



ACCELERATED EDUCATION  
WORKING GROUP

# Programmes de rattrapage scolaire : 10 principes pour aider les apprenants à se remettre à niveau et à renouer avec l'école

Mars 2020



# Remerciements

Ces orientations ont été rédigées par Kayla Boisvert avec le large appui d'un comité de travail composé de membres du Groupe de travail Inter-Agences sur l'éducation accélérée (Accelerated Education Working Group, AWEG) : Rachel Cooper (UNICEF), Noemi Gerber (War Child Holland), Nicolas Herbecq (ECHO), Martha Hewison (HCR), Marta Schena (Norwegian Refugee Council), et Emilia Sorrentino (Plan International).

L'AEWG a pour objectif d'améliorer la qualité de l'Éducation accélérée (EA) en mettant au point des orientations et des outils visant à favoriser une approche plus harmonisée et standardisée de la dispense de l'EA. L'AEWG est composé des partenaires éducatifs suivants, qui soutiennent et/ou financent la programmation en matière d'EA :

- Protection civile et opérations d'aide humanitaire européennes (ECHO)
- Education Development Center (EDC)
- International Rescue Committee (IRC)
- Norwegian Refugee Council (NRC)
- Plan International
- Save the Children
- UNESCO
- HCR
- UNICEF
- Agence des États-Unis pour le développement international (United States Agency for International Development, USAID)
- War Child Holland

En raison de la pandémie de COVID-19, lors de laquelle environ 1,5 milliard d'enfants et de jeunes (près de 85 % des apprenants du monde) a été concerné par des fermetures d'écoles,<sup>1</sup> l'AEWG prévoit que des programmes de rattrapage scolaire seront déployés largement pour répondre aux besoins des apprenants qui ont manqué entre plusieurs mois et environ une année d'éducation en raison des interruptions de la scolarité. Ainsi, en se fondant sur les [définitions du programme de l'AEWG](#) ainsi que sur notre expertise en matière d'éducation accélérée et d'autres options d'éducation informelle ou alternative qui accélèrent l'acquisition de connaissances et de compétences, l'AEWG a mis au point cet ensemble de principes et de points d'action pour les programmes de rattrapage scolaire.

## Citation recommandée :

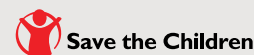
Groupe de travail Inter-Agences sur l'éducation accélérée (AEWG) (2021). Programmes de rattrapage scolaire : 10 principes pour aider les apprenants à se remettre à niveau et à renouer avec l'école

Pour plus d'informations, veuillez contacter Martha Hewison : [hewison@unhcr.org](mailto:hewison@unhcr.org)

1 UNESCO (n.d.) Education Response (« Réponse éducative »). Consulté le 13 novembre 2020, sur <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>



NORWEGIAN  
REFUGEE COUNCIL



USAID  
FROM THE AMERICAN PEOPLE





# Renouer avec l'école pendant les crises : le rôle des programmes de rattrapage scolaire

Chaque année, des millions d'enfants manquent des semaines voire des mois de scolarité en raison de conflits, de catastrophes naturelles, d'épidémies sanitaires ou de déplacements forcés. Après le tremblement de terre de 2005 au Pakistan, par exemple, les écoles situées au plus près de la ligne de fracture ont été fermées pendant 3 mois.<sup>2</sup> Pendant l'épidémie d'Ebola de 2014-2016 en Afrique de l'Ouest, les établissements scolaires ont été fermés pendant 6 à 9 mois au Liberia, en Guinée et en Sierra Leone. Au cours de la pandémie de COVID-19, des écoles ont été fermées partout dans le monde en 2020 et 2021, pendant des périodes allant de plusieurs semaines à plus d'une année, et des fermetures intermittentes sont encore attendues.

Lorsque la scolarité est interrompue en raison d'une crise, d'un conflit ou d'un déplacement, les apprenants manquent de nouveaux apprentissages, et perdent certaines des connaissances et compétences qu'ils avaient acquises auparavant. Cette perte d'apprentissage s'accumule au fil du temps, faisant prendre aux apprenants de plus en plus de retard sur leurs pairs. En outre, ceux qui sont le plus marginalisés, tels que les apprenants vivant dans un niveau de pauvreté extrême, les filles, les apprenants en situation de handicap, les apprenants déplacés, et les apprenants des zones rurales, sont confrontés pendant les interruptions de la scolarité à des défis dans l'accès à l'apprentissage à distance et ont ainsi des difficultés à en bénéficier, ce qui exacerbe encore les inégalités éducatives.

Ainsi, lorsque la scolarité reprend, il est essentiel d'aider les apprenants à se remettre à niveau. Ceux-ci doivent être aidés à réassimiler les apprentissages perdus, rattraper les enseignements auxquels ils n'ont pas eu accès et revenir au stade du programme scolaire où ils en seraient si l'interruption n'avait pas eu lieu.

## Que sont les programmes de rattrapage scolaire ?

Le Groupe de travail Inter-Agences sur l'éducation accélérée (« Accelerated Education Working Group », AEWG) définit ainsi un programme de rattrapage scolaire :

*Programme éducatif de transitions'adresse aux enfants et jeunes assidus en classe et dont la scolarité a été subitement interrompue. Le programme s'inscrit dans le courtterme et offre la possibilité aux apprenants d'assimiler les enseignements perdus suite à l'interruption de la scolarité, et afin de réintégrer le système formel.*

Les programmes de rattrapage scolaire s'adressent aux apprenants qui suivaient un programme éducatif lorsqu'une interruption a eu lieu. La plupart de ces apprenants avaient l'âge adapté à leur classe, bien que certains puissent être un peu plus âgés, particulièrement dans les pays où les apprenants tendent à commencer l'école tard ou dans lesquels les interruptions de la scolarité sont fréquentes. En raison de l'interruption, qui peut être causée par une crise, un conflit ou un déplacement, les apprenants peuvent avoir manqué entre plusieurs mois et environ une année d'école. Les programmes de rattrapage scolaire les aident à assimiler les connaissances et compétences manquées pendant l'interruption, ainsi qu'à acquérir les nouvelles compétences qu'ils auraient apprises si l'interruption n'avait pas eu lieu. L'objectif des programmes de rattrapage scolaire est d'aider les apprenants à parvenir au stade du programme scolaire où ils en seraient si l'interruption n'avait pas eu lieu afin de leur permettre de reprendre leur scolarité.

2 Andrabi, T., Daniels, B., & Das, J. (2020). Human Capital Accumulation and Disasters: Evidence from the Pakistan Earthquake of 2005 (« Accumulation et catastrophes en matière de capital humain : données chiffrées issues du tremblement de terre de 2005 au Pakistan »).

Les programmes de rattrapage scolaire peuvent être mis en œuvre et supervisés par les ministères de l'Éducation (MdE), par exemple quand une crise à l'échelle nationale interrompt la scolarité de tous les apprenants et qu'un programme de rattrapage scolaire national est nécessaire. Ils peuvent également être mis en œuvre et supervisés par des organisations non gouvernementales (ONG), des organisations communautaires ou religieuses ou d'autres parties prenantes de manière à cibler certains sous-groupes d'apprenants tels que les groupes marginalisés, les réfugiés, les déplacés internes ou les groupes nomades.

Les programmes de rattrapage scolaire peuvent être menés dans une large gamme de contextes éducatifs formels ou informels, dans différent(e)s niveaux et classes.<sup>3</sup>

## En quoi les programmes de rattrapage scolaire diffèrent-ils des autres programmes éducatifs ?

En se basant sur les [définitions mises au point par l'AEWG](#), le Tableau 1 offre une vue d'ensemble de certains programmes éducatifs qui peuvent aider les jeunes qui sont déscolarisés ou ont des difficultés à rester au niveau de leurs pairs. Il est essentiel que les jeunes participent au programme adapté à leurs besoins afin d'avoir la meilleure chance d'acquérir des compétences d'apprentissage essentielles et de revenir à la scolarité, ou d'y demeurer.

## Quand les programmes de rattrapage scolaire constituent-ils la réponse adaptée ?

L'AEWG a mis au point un arbre de décision pour aider les parties prenantes à déterminer quel type de programme éducatif est nécessaire pour accompagner les apprenants suite à une interruption de la scolarité. Comme le montre le Tableau 1, les programmes de rattrapage scolaire constituent la réponse la plus adaptée pour les apprenants qui ont manqué entre plusieurs mois et environ une année de scolarité, mais d'autres options éducatives existent, comme la prolongation du temps d'enseignement ou la mise en œuvre de programmes de soutien scolaire ou d'éducation accélérée.



Photo: © UNHCR/Vincent Tremeau

<sup>3</sup> Il convient toutefois de noter qu'il serait difficile de mettre en œuvre un programme de rattrapage scolaire au sein d'un programme d'éducation accélérée car il est peu probable qu'un programme accéléré puisse encore être accéléré.

## LES PROGRAMMES ÉDUCATIFS POUR ACCOMPAGNER LES APPRENANTS MARGINALISÉS




	PROGRAMMES DE RATTRAPAGE SCOLAIRE	PROGRAMMES D'ÉDUCATION ACCÉLÉRÉE	PROGRAMMES DE SOUTIEN SCOLAIRE	PROGRAMMES DE TRANSITION SCOLAIRE
 <p><b>APPRENANTS</b> Les apprenants...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Suivaient auparavant un programme éducatif formel ou informel à n'importe quel(le) niveau scolaire/classe</li> <li>» Ont manqué entre plusieurs mois et environ une année d'éducation en raison d'une interruption de la scolarité causée par une crise, un conflit ou un déplacement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sont plus âgés que l'âge normal pour leur niveau</li> <li>» Sont déscolarisés (par exemple depuis 2 ans ou plus) ou n'ont jamais été scolarisés</li> <li>» N'ont pas été jusqu'à la fin du primaire</li> <li>» Sont touchés par la pauvreté, une crise, un conflit ou un déplacement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Suivent actuellement un programme éducatif</li> <li>» Ont besoin d'un soutien supplémentaire dans une/des matière(s) spécifique(s)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sont des déplacés de n'importe quel âge/niveau scolaire</li> <li>» Étaient scolarisés dans leur pays d'origine où le programme scolaire était très différent de celui du pays d'accueil ou était enseigné dans une autre langue</li> </ul>
 <p><b>OBJECTIFS</b> Le programme aide les apprenants à...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Réassimiler les apprentissages perdus</li> <li>» Acquérir les compétences qu'ils ont manquées pendant l'interruption</li> <li>» Reprendre leur scolarité au stade où ils en seraient si l'interruption n'avait pas eu lieu</li> <li>» Réintégrer le programme éducatif qu'ils suivaient avant l'interruption</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Acquérir des compétences de base en lecture, écriture, calcul, et psychosociales</li> <li>» Aller jusqu'au bout du programme scolaire élémentaire et obtenir un certificat</li> <li>» Intégrer le cycle secondaire, la formation professionnelle ou le marché de l'emploi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Acquérir des connaissances et des compétences dans une/des matière(s) par l'intermédiaire d'un soutien supplémentaire ciblé</li> <li>» Aller au bout du programme éducatif qu'ils suivent actuellement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Acquérir des compétences dans la langue d'enseignement ou d'autres connaissances et compétences pour s'intégrer au système éducatif du pays d'accueil</li> <li>» Intégrer le système éducatif formel du pays d'accueil</li> </ul>
 <p><b>PORTÉE</b> Le programme couvre...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Les connaissances et compétences que les apprenants possédaient déjà mais ont perdu pendant qu'ils ont été déscolarisés</li> <li>» Les nouvelles connaissances et compétences qu'ils ont manquées pendant l'interruption</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» L'ensemble du premier cycle du primaire, l'ensemble du primaire ou l'ensemble du cycle éducatif de base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Des matières qui posent problème à un apprenant individuel ou à un groupe d'apprenants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Une nouvelle langue d'enseignement ou des connaissances générales nécessaires aux apprenants pour s'intégrer au niveau système éducatif</li> </ul>

Tableau 1. Les programmes éducatifs pour accompagner les apprenants marginalisés, Groupe de travail Inter-Agences sur l'éducation accélérée (2021).

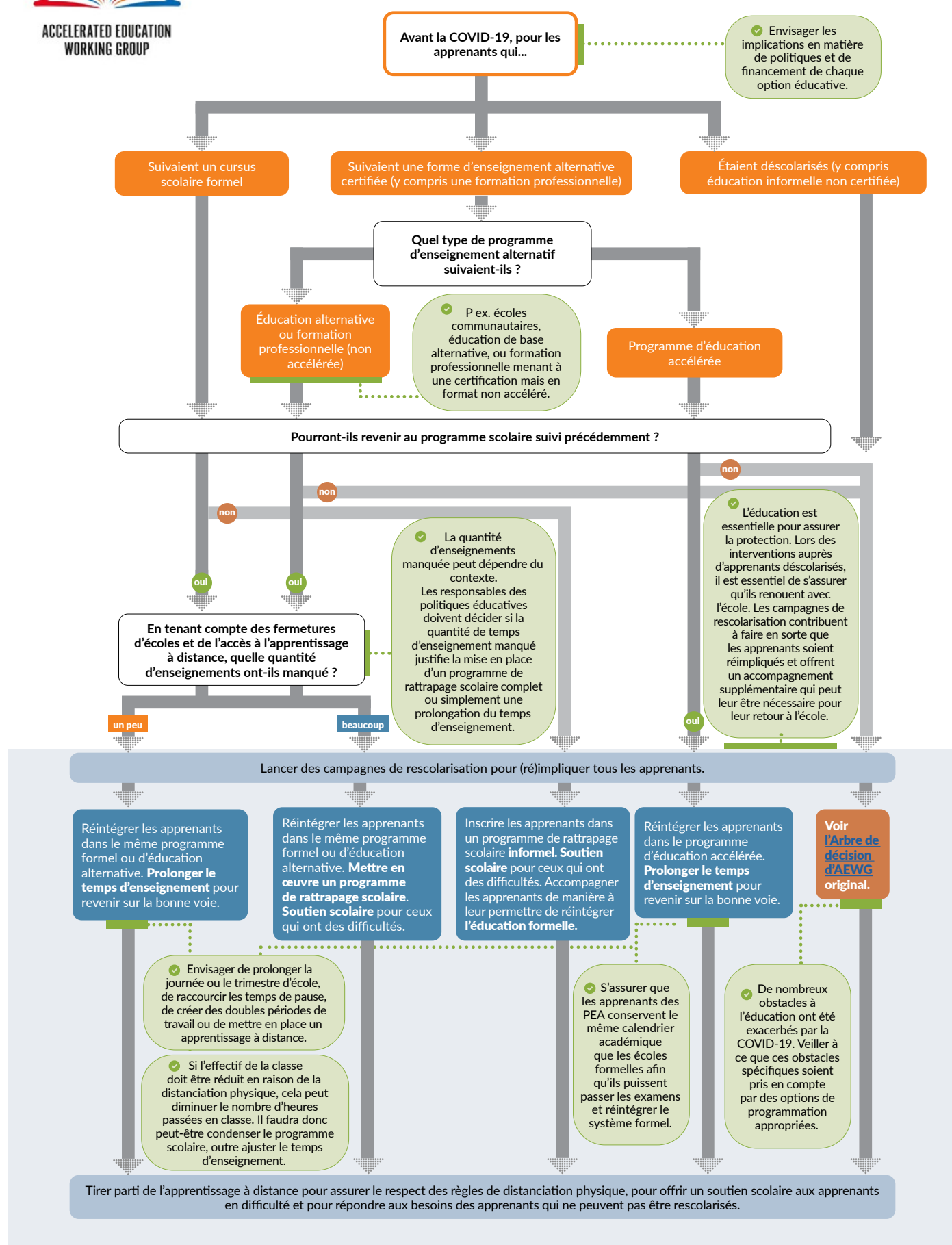


Figure 1. L'arbre de décision sur l'éducation pour la COVID-19 de l'AEWG.



# Objectif et hypothèses sous-tendant les principes

L'objectif des principes des programmes de rattrapage scolaire est de soutenir les MdE, les responsables de la mise en œuvre, les donateurs et autres dans la conception, l'implémentation et l'évaluation des programmes de rattrapage scolaire dans le but de renforcer leur qualité ainsi que celle du système éducatif dans son ensemble, et d'aider les apprenants qui ont été soumis à une interruption de leur scolarité à se remettre à niveau et à poursuivre leurs apprentissages.

Les programmes de rattrapage scolaire sont souvent mis en œuvre au sein des systèmes ou programmes éducatifs existants, comme l'éducation primaire ou secondaire formelle ou les programmes d'éducation informels, de manière à aider les apprenants qui se rendaient dans cet établissement scolaire ou suivaient ce programme à rattraper le temps perdu. Par conséquent :

Ces principes partent de l'hypothèse que des systèmes pour le recrutement, le développement professionnel, la supervision et la rémunération des enseignants ; des systèmes de suivi et de financement ; et des systèmes de gestion sont mis en place. En outre, ces principes se basent sur le postulat que les bonnes pratiques pour tous les programmes éducatifs, surtout ceux dans des environnements touchés par les crises et les conflits, sont respectées, telles que la sécurité, l'équité, l'inclusion et la durabilité.

Ne figure dans ces principes que ce qui est unique à propos des programmes de rattrapage scolaire (qui ne s'applique pas à l'éducation formelle ou accélérée) ou ce qui est particulièrement important pour les programmes de rattrapage scolaire en raison de la crise qui a causé l'interruption de la scolarité.



Des informations supplémentaires sur les caractéristiques élémentaires d'une programmation éducative efficace peuvent être consultées dans le [Guide sur les principes de l'éducation accélérée](#) et les [Normes minimales pour l'éducation de l'INEE](#).

## Quels principes pour quels programmes ?

À noter que l'ensemble des principes et points d'action n'est pas pertinent pour tous les programmes de rattrapage scolaire.

Par exemple, le [principe 2](#) sur la sécurité lors de la réouverture des écoles et des institutions éducatives et le [principe 6](#) sur la réimplication des enseignants après des interruptions concernent spécifiquement les programmes de rattrapage scolaire intervenant dans des contextes où toutes les écoles ont été fermées. Cela peut inclure les contextes qui sont/ont été touchés par des conflits, des catastrophes naturelles ou des urgences sanitaires. Ces principes peuvent ne pas être pertinents pour les programmes de rattrapage scolaire intervenant dans des contextes où les établissements scolaires n'ont pas été fermés mais dans lesquels des apprenants ont subi une interruption de leur scolarité, par exemple dans des camps ou des communautés d'accueil pour les apprenants déplacés.

En outre, si tous les programmes de rattrapage condensent le programme scolaire en donnant priorité aux acquis d'apprentissage ([principe 3](#)), ils n'adaptent pas tous le temps et le mode d'enseignement en prolongeant l'enseignement sur les week-ends ou les vacances ou en s'appuyant sur l'apprentissage à distance ([principe 4](#)).



## Comment les principes sont-ils organisés ?

Les principes sont divisés en quatre catégories : Apprenants, Enseignants, Gestion du programme et Alignement avec les MdE et les cadres de politiques publiques. Ces catégories se fondent sur celles du document [Éducation Accélérée : 10 principes pour une pratique efficace](#) et mettent en avant les principales composantes des programmes de rattrapage scolaire.



### PRENANTS

---

**Principe 1:** Le programme de rattrapage scolaire répond aux besoins holistiques des apprenants dont la scolarité a été interrompue pendant une durée allant de quelques mois à une année environ.

**Principe 2:** L'environnement d'apprentissage est sûr d'un point de vue physique et émotionnel, et des plans de prévention, de préparation et de réponse liés aux urgences sont mis en place.

**Principe 3:** Le programme scolaire du programme de rattrapage est condensé, plaçant en priorité, intégrant et renforçant les compétences les plus essentielles.

**Principe 4:** Le temps et le mode d'enseignement ainsi que les examens sont adaptés.

**Principe 5:** Le programme de rattrapage scolaire s'appuie de manière effective sur la pédagogie centrée sur l'apprenant.



### ENSEIGNANTS

---

**Principe 6:** Les enseignants sont (ré)impliqués et leur bien-être est favorisé après l'interruption de la scolarité.

**Principe 7:** Les enseignants disposent des capacités et des ressources nécessaires pour réimpliquer tous les apprenants et mettre en œuvre le programme de rattrapage scolaire.



### GESTION DU PROGRAMME

---

**Principe 8:** Les apprenants, les familles et les communautés sont informés, consultés, impliqués et responsabilisés.



### ALIGNEMENT AVEC LES MDE ET LES CADRES DE POLITIQUES PUBLIQUES

---

**Principe 9:** Le programme de rattrapage scolaire est reconnu par le système éducatif national et aligné avec celui-ci, et dispose de passerelles d'intégration claires.

**Principe 10:** Le programme de rattrapage scolaire est intégré au système éducatif national et à l'architecture humanitaire pertinente.

## Qui a besoin d'un programme de rattrapage scolaire ?

**Ibrahim**, qui a 10 ans actuellement, était premier de sa classe de CE1 lorsque lui et sa famille ont dû fuir la Syrie l'année dernière. Ibrahim souhaite s'inscrire à l'école publique de son secteur en Jordanie et reprendre sa scolarité, mais il a perdu de nombreuses compétences pendant sa déscolarisation. Il doit participer au programme de rattrapage scolaire supervisé par le ministère de l'Éducation.

Dans un deuxième temps, une fois qu'il aura rattrapé ses pairs, il aura besoin d'aide pour s'inscrire et intégrer la classe de CE2 à la rentrée suivante.

**Athieng**, 12 ans, a été déplacée de force depuis son village du Soudan du Sud en raison du conflit. Elle s'est installée avec sa famille dans une autre région du pays, mais elle a manqué plusieurs mois de CM1 au cours de la transition. Athieng aimerait retourner à l'école, mais elle a pris du retard sur ses pairs qui n'ont pas subi d'interruption de leur scolarité. Athieng a besoin d'un programme de rattrapage scolaire de court terme qui l'aidera à acquérir les compétences qu'elle a manquées, à réassimiler celles qu'elle a oubliées, et à intégrer l'école gouvernementale locale.

**Maria** est une lycéenne brésilienne de 16 ans qui va au Colegio Sant'ana dans une favela de Rio de Janeiro, au Brésil. Elle et ses camarades de classe ont été déscolarisés pendant l'épidémie de COVID-19. Dans leur communauté, Maria et ses camarades ne disposent pas d'un accès régulier à internet, et n'ont donc pas été capables d'utiliser les options d'apprentissage à distance.

De plus, Maria a dû s'occuper de ses frères Rodrigo et Felipe pour permettre à leurs parents d'aller travailler et de continuer à subvenir aux besoins de la famille. Lorsque le Colegio Sant'ana rouvrira, l'école devra aider tous les apprenants à se remettre à niveau, surtout ceux comme Maria qui n'ont pas été en mesure de poursuivre leur apprentissage pendant l'interruption de leur scolarité.

**Aziz**, huit ans, a été déscolarisé pendant 15 semaines suite au tremblement de terre de 2005 qui a très largement touché son village au Pakistan. Les écoles ont été fermées dans la zone en raison des dommages causés aux bâtiments et aux routes mais aussi du risque continu de glissements de terrain et de nouveaux tremblements. Lorsqu'ils ont pu retourner en classe en sécurité, Aziz et certains de ses camarades ont bénéficié d'un programme de rattrapage scolaire mis en œuvre par une ONG locale qui les a aidés à acquérir les compétences qu'ils avaient manquées et à revenir au stade du programme où ils auraient dû être afin de pouvoir terminer l'année scolaire au même moment que leurs pairs d'autres régions du pays.



## PRINCIPE 1

**Le programme de rattrapage scolaire répond aux besoins holistiques des apprenants dont la scolarité a été interrompue pendant une durée allant de quelques mois à une année environ.**

Les apprenants des programmes de rattrapage scolaire sont ceux dont la scolarité a été interrompue pendant une période allant de quelques mois à environ une année en raison d'une crise, d'un conflit ou d'un déplacement. Pour réimpliquer ces apprenants et les aider à se remettre à niveau, il est essentiel de chercher à améliorer leur bien-être holistique, répondant à leurs besoins dans tous les domaines de la vie, y compris : économique, physique, social, émotionnel et spirituel, en plus de l'éducation. Et cela parce que les urgences qui interrompent la scolarité (par exemple urgence sanitaire, catastrophe naturelle ou guerre) peuvent également avoir un impact sur d'autres aspects de la vie des apprenants, comme la situation financière de leur foyer ou leur santé physique et mentale.



### POINTS D'ACTION :

- Cibler les apprenants qui suivaient auparavant un programme éducatif formel ou informel et dont la scolarité a été interrompue pendant environ trois à douze mois. Les apprenants qui ont manqué moins de trois mois peuvent ne pas avoir besoin d'un programme de rattrapage scolaire, mais plutôt d'un programme ou de séances de soutien scolaire (le soir ou le week-end). Ceux qui ont manqué plus d'une année peuvent avoir besoin d'un programme d'éducation alternative ou accélérée, surtout s'ils ont largement dépassé l'âge habituel pour la classe dans laquelle ils sont et souhaitent obtenir une certification d'enseignement primaire.
- Consulter les communautés et mener une évaluation rapide pour identifier les obstacles rencontrés par les apprenants dans leur retour à la scolarité. Cela doit inclure leurs besoins économiques et psychosociaux et en matière de santé et sécurité qui ont subi l'influence de la crise.<sup>4</sup>
- Réviser les politiques et pratiques au niveau national ou de l'établissement scolaire qui excluent ou marginalisent certains apprenants victimes de la crise et de l'interruption de scolarité. Cela peut inclure les frais de scolarité, les coûts cachés de l'éducation, et les politiques et pratiques qui excluent les adolescentes enceintes, les apprenants plus âgés ou les réfugiés. practices that exclude pregnant teens, over-age learners, and refugees.
- Déployer des campagnes de rescolarisation. Elles doivent fournir aux apprenants, aux aidants et aux communautés des informations concernant le moment où les écoles/centres éducatifs<sup>5</sup> rouvriront et sur la manière de s'inscrire, et offrir des incitations et un soutien en nature aux familles et apprenants de manière à permettre à ces derniers de renouer avec l'école.

#### ADAPTER LES POLITIQUES ET LES PRATIQUES

Les interruptions de scolarité et les urgences qui les entraînent peuvent exacerber la pauvreté, augmenter les grossesses chez les adolescentes, et pousser les apprenants à l'abandon de la scolarité, ce qui les retarde dans leur apprentissage. Les politiques nationales et les pratiques au niveau de l'établissement devront être adaptées pour permettre à tous les apprenants de renouer avec l'école. Par ailleurs, après certaines interruptions, tous les apprenants ne seront en mesure de revenir à l'école immédiatement : les pratiques au niveau de l'établissement ne doivent pas punir ceux qui sont dans cette situation.

4 Au sujet des évaluations des apprentissages, voir [Principe 5](#).

5 Dans le présent document, les termes « école », « établissement (scolaire) » et « centre éducatif » sont utilisés de manière interchangeable lorsqu'il est fait référence à l'espace physique dans lequel un programme de rattrapage scolaire est mis en œuvre. Étant donné que les programmes de rattrapage peuvent s'adresser à des apprenants qui suivaient auparavant tous types de programme éducatif (formel ou informel), l'espace physique peut être un établissement scolaire formel, mais aussi un centre éducatif, un centre d'apprentissage communautaire, etc

- e. Répondre aux besoins de protection et psychosociaux des apprenants. Ces derniers peuvent être remplis en intégrant les interventions au niveau de l'établissement et en créant un lien avec les interventions ou services au niveau communautaire et familial.<sup>6,7</sup>
- f. Soutenir la réinscription et l'assiduité par l'intermédiaire d'un suivi et de l'implication du personnel éducatif et de la communauté. Porter une attention particulière à l'équité et à l'inclusion et veiller à l'inscription et à l'assiduité des plus marginalisés qui sont à risque de ne pas revenir à l'école.<sup>8</sup>

### RÉPONDRE AUX BESOINS HOLISTIQUES DES APPRENANTS

Les urgences qui entraînent une interruption de l'éducation peuvent exacerber la pauvreté familiale, causant des problèmes de malnutrition ou liés à l'abri ou au déplacement. Elles peuvent également mener à une augmentation des violences et maltraitements à l'encontre des enfants et augmenter le stress et les maladies mentales. Les interventions visant à répondre aux besoins élémentaires des apprenants peuvent inclure des programmes alimentaires scolaires, des installations de WASH, et des services pour les apprenants en situation de handicap. Les interventions liées à la protection de l'enfance peuvent inclure des actions de sensibilisation communautaire, de formation des professeurs, et de développement de liens avec les services de la protection de l'enfance. Les interventions psychosociales peuvent contribuer à lutter contre les stigmatisations, à construire des relations positives, à permettre aux apprenants de disposer d'un temps de parole pour exprimer leurs sentiments, et à développer des liens avec les services de santé mentale.



Photo: © UNHCR/Vincent Tremeau

- 6 Voir [Réseau interorganisations pour l'éducation dans les urgences \(2020\)](#). Note d'information provisoire Prise en compte des aspects psychosociaux et de santé mentale de l'épidémie de Covid-19 et Comité permanent interorganisations (2007). Guidelines on Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings (« Orientations sur les aspects psychosociaux et de santé mentale dans des contextes d'urgence »)
- 7 Au sujet des environnements d'apprentissage sûrs, voir le [principe 2](#).
- 8 Au sujet de l'implication de la communauté, voir le [principe 8](#).



## L'intégration de l'apprentissage socio-émotionnel pour les apprenants touchés par le conflit, Nigeria

En 2014, Creative Associates, l'International Rescue Committee (IRC) et l'Université d'État de Floride, financés par l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID), ont commencé à mettre en œuvre le projet de réponse à la crise de l'éducation (RCE) en réaction à une augmentation de l'insécurité et à un déplacement interne dans le nord-ouest du Nigeria.

Conçue à l'origine comme un programme de rattrapage scolaire, la RCE a proposé aux enfants et jeunes déplacés et déscolarisés de la communauté d'accueil âgés de 6 à 17 ans 9 mois d'enseignement de lecture, d'écriture, de calcul et d'apprentissage socio-émotionnel de base. Le programme a aidé les apprenants à se remettre à niveau et à intégrer les écoles formelles.

La RCE a répondu aux besoins de l'enfant dans son ensemble en développant ses compétences socio-émotionnelles en se fondant sur l'approche des Classes curatives (« Healing Classrooms ») de l'IRC. Dans la RCE, les enfants qui avaient été témoins de conflits violents et en avaient vécus avaient développé des compétences relationnelles, émotionnelles et de résilience de manière à s'en sortir à l'école et dans la vie. La RCE a créé des espaces sûrs, a favorisé des relations de soutien avec les adultes et les pairs, et a permis la dispense de leçons d'apprentissage socio-émotionnel (ASE) rédigées de 30 minutes et l'intégration de l'ASE aux leçons de lecture, d'écriture et de calcul.

Pour mettre au point les supports d'ASE, la RCE a organisé un atelier de conception visant à identifier et rédiger un programme et des plans de leçons d'ASE locaux et pertinents pour le contexte. L'atelier a commencé par cartographier les compétences d'ASE existantes enseignées dans le programme scolaire nigérian. Au cours de l'atelier, qui a inclus des représentants du MdE, d'une agence nationale de conception de programmes, de professeurs d'université spécialistes de l'éducation et de parties prenantes internationales, la RCE a validé cinq compétences d'ASE proposées : fonctionnement exécutif, régulation émotionnelle, compétences sociales positives, résolution des conflits, et persévérance. La résolution des conflits a été placée en priorité parmi ces compétences, et l'ASE a été intégrée aux leçons de lecture, d'écriture et de calcul lorsque les participants à l'atelier ont reconnu la nécessité pour tous les enfants affectés par les conflits de guérir et de se reconstruire. Le programme final comprenait des chansons, danses et histoires locales incorporées à des plans de leçons d'ASE rédigés.

*(Note : la RCE était à l'origine conçue comme un programme de rattrapage scolaire, qui avait pour objectif de répondre aux besoins des apprenants dont la scolarité avait été interrompue ou n'avait jamais commencé en raison du conflit dans le nord-est du Nigeria. Au cours de ses phases initiales, elle ne proposait que l'équivalent des classes de CP et CE1. Depuis, l'USAID et l'Union européenne ont soutenu la mise au point par le Conseil nigérian sur la recherche et le développement dans le domaine de l'éducation d'un programme national d'éducation de base accélérée, aidant les apprenants à obtenir une certification primaire et à intégrer le premier cycle du secondaire.)*

**Source:** USAID (à paraître). Rapport d'étude de cas sur la réponse à la crise de l'éducation.



## PRINCIPE 2

L'environnement d'apprentissage est sûr d'un point de vue physique et émotionnel<sup>9</sup>, et des plans de prévention, de préparation et de réponse liés aux urgences sont mis en place

Dans des contextes touchés par les conflits, les catastrophes naturelles ou les urgences sanitaires, il est nécessaire de faire en sorte que des plans et des mesures de santé et de sécurité spécifiques à la crise soient en place. Il est par ailleurs indispensable de se pencher sur le traumatisme vécu par les apprenants et les professeurs en raison de la crise. Tous ces aspects doivent être cumulés aux normes de sécurité habituelles qui doivent être en place dans tous les programmes éducatifs.



### POINTS D'ACTION :

- a. Consulter les apprenants, les professeurs, les aidants et les communautés au sujet des plans pour la réouverture des écoles/des centres éducatifs, et mettre au point des plans de réouverture des écoles flexibles. Ces derniers doivent être conformes aux orientations et procédures opérationnelles standards (inter) nationales, mettant en avant que les dates et les processus de réouverture peuvent être soumis à des modifications en fonction des évolutions dans la situation de crise.<sup>10</sup>
- b. Fournir des informations aux apprenants, aux professeurs, aux aidants et aux communautés au sujet des plans de réouverture des écoles. Cela doit inclure le moment où/la manière dont les écoles rouvriront, les mesures et protocoles de sécurité pendant l'ouverture des établissements, et les déclencheurs et processus si les écoles doivent fermer à nouveau. Élaborer et mettre à jour régulièrement des plans de prévention, de préparation et de réponse aux urgences. Cela inclut également des plans pour les situations où les écoles devraient fermer à nouveau pour des raisons de santé ou de sécurité. Faire en sorte que les apprenants, les professeurs et les aidants soient informés et en mesure de mener à bien les plans.<sup>11</sup>

#### COMPRENDRE LES PRÉFÉRENCES DE LA COMMUNAUTÉ

Dans des contextes où la scolarité a été interrompue en raison d'un conflit, d'une catastrophe naturelle ou d'une épidémie sanitaire, les apprenants, les professeurs, les aidants et les communautés peuvent être inquiets à l'idée du retour à l'école. C'est particulièrement vrai si les écoles étaient ou sont perçues comme un site à risque, par exemple si une maladie peut se propager en leur sein, lorsque celles-ci sont ciblées pour des attaques idéologiques, ou lorsque les apprenants sont en danger dans leur trajet domicile-école. Les programmes de rattrapage scolaire doivent consulter les apprenants, les professeurs, les aidants et les communautés pour comprendre leurs préférences et préoccupations, afin de pouvoir y répondre et les assurer que les apprenants seront en sécurité lorsque les établissements scolaires rouvriront.

9 Au sujet de la protection de l'enfance et du bien-être psychosocial, voir [principe 1](#). Au sujet de l'apprentissage socio-émotionnel, voir le [principe 3](#).

10 Voir [UNESCO, UNICEF, Banque mondiale, Programme alimentaire mondial et HCR \(2020\). Cadre pour la réouverture des écoles](#)

11 Les plans de prévention, de préparation et de réponse aux urgences doivent envisager tous les types d'urgences susceptibles d'advenir dans un contexte donné. Par exemple, un plan de prévention, de préparation et de réponse aux urgences peut inclure une partie sur les épidémies (par exemple, pour le risque de futures épidémies de COVID-19 ou d'autres urgences sanitaires), ainsi qu'une partie sur les catastrophes naturelles (par exemple si un contexte est à risque de tremblement de terre).

- c. Allouer des financements, du temps et du personnel en quantité suffisante pour adapter les environnements d'apprentissage. Donner priorité aux districts/établissements scolaires sous-financés pour veiller à ce qu'ils appliquent une norme minimale permettant d'assurer des opérations sûres.
- d. Adapter les environnements d'apprentissage de manière à respecter les orientations et normes (inter)nationales en matière de sécurité. Veiller à ce que les adaptations soient inclusives, particulièrement pour les filles et les apprenants en situation de handicap.<sup>12</sup>
- e. Aider les apprenants à se réhabituer, à parler de leurs ressentis, et à réassimiler les attentes scolaires. Cela leur permettra de sentir en sécurité, soutenus, et prêts à apprendre lorsque les écoles rouvriront.

### LES ADAPTATIONS EN MATIÈRE DE SÉCURITÉ POUR LES PROGRAMMES DE RATTRAPAGE SCOLAIRE

Les adaptations apportées aux environnements d'apprentissage dans les contextes où les écoles ont été fermées en raison d'urgences sanitaires peuvent inclure la mise en place de mesures de distanciation physique entre les apprenants/les professeurs, la réduction du nombre d'élèves dans une salle via l'augmentation du nombre de classes, la mise en place d'installations pour l'hygiène des mains, les examens médicaux pour rechercher de la fièvre ou d'autres symptômes, et l'ajout de signalisations et d'affiches pour rappeler aux apprenants et aux professeurs les précautions sanitaires. Pour les zones touchées par les conflits, les adaptations peuvent inclure la construction de barrières, le recrutement de personnel de sécurité, l'accompagnement sur les trajets domicile-école, et l'hébergement des enseignants/élèves.



Photo: © UNHCR/BNB

<sup>12</sup> Voir [United States Agency for International Development \(n.d.\). Safer Learning Environments Assessment Toolkit \(« Boîte à outils d'évaluation des environnements d'apprentissage plus sûrs »\)](#)



## PRINCIPE 3

**Le programme scolaire du programme de rattrapage est condensé, plaçant en priorité, intégrant et renforçant les compétences les plus essentielles.**

Dans les programmes de rattrapage scolaire, une clé pour aider les apprenants à se remettre à niveau est la réduction de la quantité de connaissances et de compétences couvertes. Cela requiert de prioriser les connaissances et compétences dont les apprenants auront besoin pour réussir dans la prochaine classe ou le prochain niveau d'éducation, puis d'intégrer et de renforcer ces compétences tout au long du programme scolaire.



### POINTS D'ACTION :

- a. Veiller à ce que les apprenants restent dans leur année. Cela signifie qu'ils doivent rester dans le niveau adapté à leur âge, ou dans le niveau où ils devraient être si la scolarité n'avait pas été interrompue. Dans certains cas, cela peut nécessiter de faire passer automatiquement les apprenants dans la classe supérieure même s'ils n'ont pas fini le programme scolaire de l'année précédente. Lors de l'effort visant à faire rester les apprenants dans leur année, il convient d'accompagner l'acquisition des compétences nécessaires qu'ils ont manquées en raison de l'interruption de la scolarité en dispensant des mini-leçons sur les compétences prérequis essentielles et en intégrant et renforçant ces connaissances et compétences sur l'ensemble des matières et leçons du niveau. L'idée n'est pas de revenir en arrière et de reprendre à zéro.
- b. Allouer du temps, du personnel et des financements en quantité suffisante pour condenser le programme scolaire.
- c. Impliquer les parties prenantes pertinentes dans l'élaboration du programme scolaire condensé. Cela peut inclure le ministère de l'Éducation, le centre national d'élaboration des programmes, et d'autres parties prenantes pertinentes, de manière à faire en sorte que le programme scolaire soit approuvé et inclue les enseignements compris dans les examens à fort enjeu.

#### DONNÉES CHIFFRÉES POUR AIDER LES APPRENANTS À RATTRAPER LEUR RETARD

Ni le redoublement ni le passage automatique/ social à la classe supérieure seuls ne sont suffisants pour aider les apprenants à se remettre à niveau. Il peut être tentant de faire reprendre aux apprenants les semaines ou mois qu'ils ont manqués ou d'annuler l'année académique en la considérant comme « année blanche ». Toutefois, faire en sorte que les apprenants redoublent une année ne les aide pas à rattraper leur retard et peut même augmenter les chances qu'ils abandonnent leur scolarité. En outre, le passage automatique/ social à la classe supérieure sans le soutien nécessaire n'aide pas les apprenants à se remettre à niveau. Les programmes de rattrapage scolaire, au contraire, aident les apprenants à rester sur les contenus de leur année tout en enseignant rapidement ce qui a été manqué, en renforçant les compétences prérequis perdues ou manquées, et en offrant un soutien supplémentaire ciblé selon les besoins.



- d. Condenser le programme scolaire en développant des acquis d'apprentissage prioritaires issus du programme approuvé nationalement. Ensuite, mettre au point des plans de travail et des supports d'enseignement et d'apprentissage,<sup>13</sup> en veillant à ce que tous les matériels mettent en avant l'équité, l'inclusion et la sensibilité aux conflits.<sup>14</sup>
- e. Enseigner aux apprenants les compétences et connaissances liées à la santé et la sécurité dont ont besoin dans le contexte de la crise.
- f. Intégrer l'apprentissage socio-émotionnel sur l'ensemble des matières. Cela peut par exemple passer par des activités rapides et des entraînements quotidiens, ou via l'apprentissage par l'expérience et basé sur les projets.<sup>15</sup>

### CONDENSER UN PROGRAMME SCOLAIRE

Lorsqu'un programme de rattrapage scolaire doit être déployé rapidement, par exemple dans le cas de fermetures d'écoles nationales et de mise au point d'un programme de rattrapage à l'échelle du pays, un programme scolaire condensé peut être élaboré en plusieurs phases. Les concepteurs peuvent condenser le programme scolaire pour le premier mois, trimestre ou semestre, et continuer à développer les parties suivantes au fil de l'eau.

### L'INTÉGRATION DE L'APPRENTISSAGE SOCIO-ÉMOTIONNEL

Les urgences qui entraînent des interruptions de la scolarité causent souvent du stress, des traumatismes et des maladies mentales pour les apprenants (et les professeurs). En outre, lorsque les écoles sont fermées, les apprenants n'ont pas suffisamment la possibilité d'interagir socialement et de pratiquer des compétences sociales positives. Ainsi, l'incorporation de l'apprentissage socio-émotionnel (ASE) dans les programmes de rattrapage scolaire est particulièrement cruciale. Il peut être difficile, cependant, de mettre en œuvre un programme d'ASE complet dans le cadre d'un programme scolaire condensé : de brèves séances de pratique quotidienne peuvent donc se révéler plus efficaces.

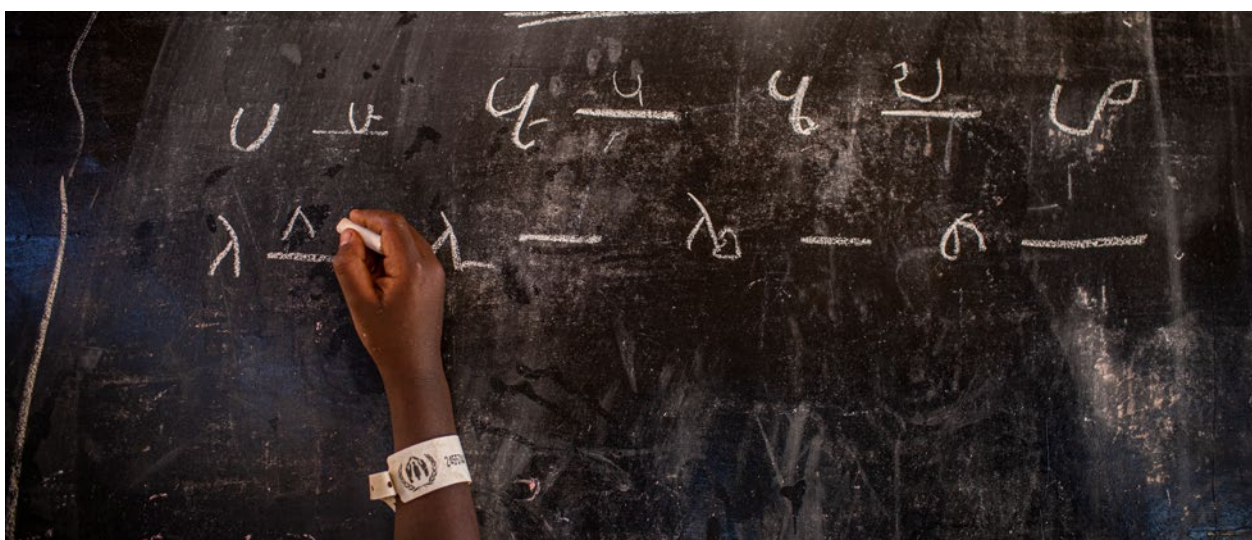


Photo: © UNHCR/Will Swanson

- 13 Voir [Groupe de travail Inter-Agences sur l'éducation accélérée \(2021\). Guidance for Condensing a Curriculum \(« Orientations pour condenser un programme scolaire »\)](#)
- 14 Voir [United States Agency for International Development \(2018\). Universal Design for Learning to Help All Children Read: Promoting Literacy for Learners with Disabilities \(« La conception universelle pour l'apprentissage visant à aider tous les enfants à lire : promouvoir l'alphabetisation des apprenants en situation de handicap »\)](#)
- 15 Voir [Save the Children \(2020\). Social-Emotional Learning Distance Learning Pack \(« Formation d'apprentissage à distance sur l'apprentissage socio-émotionnel »\)](#)

## Identifier les compétences d'apprentissage les plus essentielles pendant la COVID-19, Philippines

Aux Philippines, les écoles ont fermé en raison de l'épidémie de COVID-19 le 10 mars 2020, avec 52 cas rapportés du virus. Le département de l'Éducation (DepEd) a récemment entrepris de distiller et synthétiser les « compétences d'apprentissage essentielles » du programme scolaire K-12 (de la grande section de maternelle à la terminale), les réduisant aux compétences dont tous les apprenants ont besoin en quittant l'école. Les compétences d'apprentissage essentielles étaient alignées avec

les cadres des programmes scolaires nationaux, et en étaient une version résumée. Elles sont liées à des concepts plus généraux communs à toutes les matières, s'appliquent aux situations de la vie réelle, et sont celles que les apprenants ne développeraient pas en dehors du cadre scolaire et qui sont les plus importantes à maîtriser si les apprenants quittent l'école.

Lorsque les écoles ont fermé en raison de la COVID-19, la fin de l'année académique approchait. Le DepEd a donc entrepris d'élaborer un plan pour assurer la continuité et réduire la perte d'apprentissage pendant la fermeture des établissements scolaires, ainsi qu'aider les apprenants à rattraper le retard une fois que les écoles seraient en mesure de rouvrir. En prenant en considération les ressources disponibles et la faisabilité de l'éducation à distance, le DepEd a revisité les compétences d'apprentissage essentielles et les a de nouveau condensées pour créer les « compétences d'apprentissage les plus essentielles », à utiliser dans l'apprentissage à distance pendant la fermeture des écoles et pour aider les élèves une fois que les établissements auraient rouvert. Les compétences d'apprentissage les plus essentielles sont basées sur les critères suivants :

- **Longévité** : elles aident les apprenants à développer les compétences dont ils ont besoin pour réussir dans la classe suivante.
- **Complétude du sujet** : elles aident les apprenants à développer une large gamme de connaissances, compétences et attitudes qui les aident à progresser au niveau cognitif et socio-émotionnel.
- **Caractère mesurable** : elles sont claires et complètes, et elles peuvent être mesurées.
- **Alignement** : elles respectent les normes en matière de contenu et de performance et sont alignées avec les cadres des programmes scolaires nationaux

Le Bureau de la mise au point des Programmes scolaires du DepEd, le Centre de recherche sur les Évaluations, les Programmes scolaires et la Technologie de l'université de Melbourne et l'université des Philippines ont été impliqués dans la condensation du programme scolaire. Pour le déployer, le DepEd s'est appuyé sur un modèle en cascade de formation des professeurs au sujet des compétences d'apprentissage les plus essentielles, mais a également développé des supports de formation en ligne. Il a par ailleurs révisé le processus d'évaluation pour se concentrer sur l'évaluation formative, axée sur ce que les élèves peuvent faire avec les acquisitions qu'ils possèdent.

Source : Andaya, J. (10 septembre 2020). Condensing a Curriculum in Response to COVID-19 [Webinar] (« Condenser un programme scolaire en réponse à la COVID-19 »). INEE



## PRINCIPE 4

**Le temps et le mode d'enseignement ainsi que les examens sont adaptés.**

Outre condenser le programme scolaire, certains programmes de rattrapage peuvent également adapter le temps (c'est-à-dire le calendrier de l'année académique et l'emploi du temps des journées d'école) et le mode d'enseignement pour aider les apprenants à rattraper le retard. Par exemple, certains programmes de rattrapage scolaire ajoutent du temps d'enseignement en prolongeant la journée ou l'année scolaire afin d'aider dans le temps supplémentaire les apprenants à acquérir les compétences qu'ils ont manquées. Pour prolonger le temps d'enseignement, les apprenants peuvent revenir plus tôt de vacances, étudier pendant les week-ends, ou avoir des vacances de mi-semester plus courtes. L'apprentissage à distance peut également être utilisé en complément de l'enseignement en présentiel pour aider les apprenants à se remettre à niveau. Dans certaines situations, les effectifs des salles de classe peuvent devoir être réduits, par exemple lorsqu'il convient de respecter une distanciation physique au cours d'une urgence sanitaire. Dans ce cas, le recours à des doubles périodes de travail combiné à l'apprentissage à distance peut être mis en place.<sup>16</sup>



### POINTS D'ACTION :

- a. Consulter les apprenants, les aidants et les communautés pour faire en sorte que les adaptations soient inclusives vis-à-vis de la diversité d'apprenants qui doivent rattraper leur retard. Le calendrier de l'année académique, l'emploi du temps des journées scolaires, le mode d'enseignement et les examens doivent répondre aux besoins de tous les apprenants, plutôt que marginaliser encore davantage certains.
- b. Allouer du temps, des financements et du personnel en quantité suffisante pour procéder aux adaptations. Les modifications du calendrier et de l'emploi du temps, l'intégration de l'apprentissage à distance et les changements apportés aux examens à fort enjeu mobilisent beaucoup de ressources.
- c. Adapter le calendrier de l'année académique et l'emploi du temps de la journée scolaire. Faire en sorte que les adaptations reflètent les données chiffrées sur le taux approprié d'accélération pour acquérir les compétences nécessaires, et veiller à ce que les apprenants disposent du temps d'enseignement minimal exigé par les politiques éducatives.

#### L'ÉQUITÉ DANS LES ADAPTATIONS PORTÉES AU MODE D'ENSEIGNEMENT

Si les classes de rattrapage scolaire sont mises en place dans des écoles gouvernementales, il peut être important de conserver le calendrier/l'emploi du temps de l'année/la journée scolaire habituelle pour minimiser le risque d'absentéisme et d'abandon. Les programmes de rattrapage qui interviennent en dehors de l'année/la journée scolaire habituelle doivent réfléchir à l'heure de la journée et à la période de l'année pour le temps d'enseignement adapté. Les apprenants dont la famille travaille dans l'agriculture peuvent ne pas être en mesure de venir en classe à la période des récoltes ; les enfants qui doivent travailler ou s'acquitter des tâches ménagères peuvent ne pas pouvoir venir à l'école le matin, le soir ou le week-end ; et les apprenants peuvent être dans l'impossibilité de venir en classe pendant les fêtes religieuses. L'apprentissage à distance et les examens en ligne peuvent ne pas être accessibles aux.

<sup>16</sup> Voir [United States Agency for International Development \(2020\). Return to Learning During Crises: Decision-Making and Planning Tools for Education Leaders](#) (« Renouer avec l'école pendant les crises : outils de prise de décision et de planification pour les responsables éducatifs »)

- d. Tirer parti de l'apprentissage à distance pour compléter le temps d'enseignement en présentiel. Renforcer les capacités des apprenants et des enseignants pour leur permettre d'utiliser les technologies nécessaires à la participation à celui-ci. Veiller à ce que tous les apprenants et professeurs aient un accès continu et fiable à l'électricité, à la technologie et à la connectivité selon les besoins.<sup>17</sup>

## PAQUETS À DOMICILE

L'apprentissage à distance passe souvent par la radio, les messages/les SMS/le téléphone, la télévision et internet. Lorsque les apprenants et les professeurs n'ont pas accès à ces technologies, l'éducation à distance sur papier peut être utilisée, par exemple en envoyant chez les apprenants des paquets et des supports à lire.

- e. Adapter le calendrier des examens à fort enjeu. Cela peut signifier le report des dates d'administration, l'organisation des examens en ligne, l'annulation des examens ne menant pas à une certification, et/ou l'adaptation du contenu pour répondre aux besoins de tous les apprenants.<sup>18</sup>
- f. Communiquer avec les apprenants, les professeurs, les aidants et les communautés au sujet des adaptations apportées au temps et au mode d'enseignement ainsi qu'aux examens.



Photo: © UNHCR/BNB

<sup>17</sup> Voir [Bureau régional pour l'Asie du Sud de l'UNICEF \(2020\). Guidance on Distance Learning Modalities to Reach All Children and Youth during School Closures \(« Orientations sur les modalités de l'apprentissage à distance pour atteindre tous les enfants et jeunes pendant les fermetures d'écoles »\)](#)

<sup>18</sup> Au sujet de l'évaluation formative, voir le [principe 5](#).





## PRINCIPE 5

**Le programme de rattrapage scolaire s'appuie de manière effective sur la pédagogie centrée sur l'apprenant.**

Outre condenser un programme scolaire, utiliser la pédagogie centrée sur l'apprenant peut contribuer à accélérer l'acquisition de compétences, aidant de manière effective les apprenants à rattraper leur retard. L'emploi de la pédagogie centrée sur l'apprenant peut participer à corriger les problèmes d'équité qui sont exacerbés par une interruption de la scolarité. De plus, enseigner aux élèves des compétences leur permettant de guider leur propre apprentissage sera utile si l'apprentissage à distance est nécessaire en raison de la crise qui a causé une interruption de la scolarité. La différenciation et le soutien scolaire sont également particulièrement importants dans la programmation de rattrapage scolaire puisque les apprenants marginalisés sont susceptibles de prendre encore plus de retard.



### POINTS D'ACTION :

- a. Évaluer les niveaux d'apprentissage lorsque les apprenants reviennent à l'école. Accorder une attention particulière aux domaines dans lesquels les lacunes éducatives se sont renforcées en raison de la crise.
- b. Utiliser les bonnes pratiques de la pédagogie centrée sur l'apprenant pour contribuer à accélérer l'acquisition de connaissances et compétences. Ces pratiques fondées sur des données chiffrées incluent :<sup>19</sup>
  - i. La mise en balance des expériences d'apprentissage adressées à l'apprenant et adressées à l'enseignant d'une manière qui permette aux apprenants de s'approprier leur propre processus d'apprentissage
  - ii. Les efforts pour faire en sorte que les opportunités d'apprentissage soient pertinentes pour les apprenants en créant des passerelles avec leurs connaissances préalables et en s'appuyant sur des contenus et activités issus du monde réel
  - iii. Le renforcement des compétences de résolution de problèmes et de pensée critique des apprenants de manière à leur « apprendre à apprendre ». Offering learners the opportunity to reflect on their own learning processes and self-assess where they are at and how they are progressing
  - iv. La mise à disposition des apprenants de la possibilité de réfléchir sur leur propre processus d'apprentissage et d'autoévaluer leurs progrès et leur progression
  - v. La mise en place d'un environnement favorisant et facilitateur dans lequel les attentes sont hautes pour tous les apprenants
  - vi. Le groupement d'apprenants en petits groupes ou paires (parfois en fonction du niveau, parfois en formant des groupes de niveau mixte) et la réorganisation fréquente de ces groupes pour motiver les élèves
- c. Différencier l'enseignement, proposant des activités complémentaires aux apprenants qui sont plus avancés ou qui finissent plus rapidement ainsi qu'un soutien supplémentaire aux apprenants qui ont des difficultés..

### ÉVALUATION D'APPRENTISSAGE

Même dans les contextes où tous les apprenants sont déscolarisés pendant la même durée en raison d'une crise, la perte d'apprentissage sera probablement inéquitable. Les inégalités dans l'accès à l'apprentissage à distance, s'il a été mis en œuvre, renforceront certainement les lacunes éducatives pour les plus marginalisés. Par exemple, les apprenants plus pauvres, les filles et les apprenants des zones rurales seront moins susceptibles d'avoir accès aux enseignements dispensés par SMS, radio, télévision ou internet, et donc auront moins la possibilité de continuer à étudier pendant une interruption de la scolarité. Il est donc essentiel d'évaluer le niveau des apprenants dans les matières principales lorsqu'ils reviennent à l'école.

### MODALITÉS DES PROGRAMMES DE SOUTIEN SCOLAIRE

Le recours à un tutorat en face-à-face, les modèles de détachement ou les « camps d'apprentissage » intensifs pour compléter le programme de rattrapage peuvent aider les apprenants en difficulté à assimiler le programme scolaire condensé.

<sup>19</sup> Voir [United States Agency for International Development \(2020\). Reigniting Learning: Strategies for Accelerating Learning Post-Crisis \(« Relancer l'apprentissage : stratégies pour l'apprentissage accéléré suite aux crises »](#)



## PRINCIPE 6

**Les enseignants sont (ré)impliqués et leur bien-être est favorisé après l'interruption de la scolarité.**

Pour les programmes de rattrapage scolaire intervenant dans des contextes où les écoles ont été fermées, les enseignants n'ont pas travaillé et doivent être réintégrés aux effectifs. Par ailleurs, il est possible que de nouveaux enseignants doivent être recrutés, par exemple, si des professeurs ont quitté les effectifs au cours de l'interruption de la scolarité, s'ils ont déménagé, ou s'ils ont été tués ou blessés. Les enseignants dans des contextes touchés par des crises ou des conflits dans lesquels la scolarité est interrompue, ont tout autant que les apprenants vu leur bien-être économique, physique, social, émotionnel et spirituel subir un impact défavorable. Ainsi, à l'instar de celui des apprenants, le bien-être holistique des professeurs devra être favorisé afin de permettre leur retour à l'enseignement.



### POINTS D'ACTION :

- Collaborer avec les communautés pour mobiliser l'effectif de professeurs existant et identifier des lacunes dans celui-ci. Les lacunes peuvent être dues à une diminution du nombre d'enseignants ou à une augmentation de la demande en enseignants en raison de la crises.
- Recruter de nouveaux professeurs, en assurant une représentation équitable des femmes, des minorités ethniques/religieuses et des enseignants en situation de handicap, pour reconstituer les effectifs. Envisager d'accélérer la formation et les qualifications des enseignants, de tirer parti des élèves enseignants et des enseignants retraités, et de permettre aux enseignants réfugiés de donner cours.
- Établir des limites concernant l'emploi du temps des enseignants, en faisant explicitement attention au fait que les femmes assument des responsabilités supplémentaires (souvent non rémunérées). Veiller à ce que les missions des enseignants soient faisables et qu'ils bénéficient d'une compensation pour les heures travaillées.
- Consulter les enseignants et les communautés pour identifier les enseignants qui ont besoin d'un soutien supplémentaire et les aider à répondre à leurs besoins élémentaires. Cela peut inclure un accompagnement concernant le logement, la nourriture ou les transports.

#### LA COMPENSATION POUR LES HEURES SUPPLÉMENTAIRES DES ENSEIGNANTS

Compte tenu de toutes les adaptations dans un programme de rattrapage scolaire, surtout si les heures d'enseignement sont modifiées (par exemple double période de travail ou apprentissage mixte), ou si les enseignants doivent assumer des responsabilités de travail social, il est très probable qu'ils seront soumis à une surcharge de travail et devront largement dépasser le périmètre de leurs attributions habituelles. Ils devront recevoir pour ceci une compensation, et leurs responsabilités doivent être raisonnables et réalistes.

#### SOUTIEN EN NATURE POUR LES ENSEIGNANTS

Les professeurs peuvent connaître des difficultés financières en raison de la crise qui a causé les fermetures d'école ou parce qu'ils n'ont pas reçu de salaire pendant ces dernières. Pour les programmes de rattrapage scolaire qui s'adressent aux apprenants déplacés, les enseignants eux-mêmes peuvent être déplacés et/ou avoir des besoins importants en matière de revenu, de logement, de nourriture, de vêtements, etc. D'autres peuvent ne pas faire partie du personnel gouvernemental. Les programmes de rattrapage scolaire peuvent soutenir les enseignants au moyen de logements de fonction ou de traitements.

- e. Identifier les besoins psychosociaux des enseignants et y répondre, par exemple en leur parlant des traumatismes secondaires/indirects, en favorisant les opportunités de vérification régulière de leur état de santé mentale et de soutien par les pairs, en faisant en sorte qu'ils disposent de pauses et de congés suffisants, en créant des liens avec le soutien psychologique pour les maladies mentales, et en luttant contre la stigmatisation de ces dernières.<sup>20</sup>
- f. Veiller à ce que le temps, le personnel et le financement pour le recrutement, la formation et la compensation des nouveaux enseignants et de ceux qui travaillent en heures supplémentaires soient en quantité suffisante.



Photo: © UNHCR/ Hasib Zuberi

20 Voir [Réseau interorganisations pour l'éducation dans les urgences \(2019\). Etude du secteur](#) : Le bien-être des enseignants dans les régions à faibles ressources, en crise et en conflit





## PRINCIPE 7

Les enseignants disposent des capacités et des ressources nécessaires pour réimpliquer tous les apprenants et mettre en œuvre le programme de rattrapage scolaire.

Les programmes de rattrapage scolaire nécessitent que les enseignants soient en mesure d'identifier les apprenants qui ont des difficultés à revenir en classe, d'entrer en contact avec eux et de les réimpliquer dans la scolarité. Les professeurs devront également pouvoir enseigner un programme scolaire condensé, utiliser la pédagogie centrée sur l'apprenant, dispenser un enseignement à distance et mettre en place de la différenciation et du soutien scolaire. Tout particulièrement dans les contextes de conflits et de crises, les enseignants doivent également répondre aux besoins sécuritaires, psychosociaux et de protection des apprenants, et peuvent être amenés à appliquer de nouveaux protocoles en matière de santé et de sécurité. Ils auront pour cela besoin d'être formés et soutenus en continu, et d'avoir accès à de nouveaux supports, ressources et technologies.



### POINTS D'ACTION :

- a. Mener une évaluation rapide et consulter les professeurs pour identifier leurs besoins en matière de développement professionnel et de matériel. Cette évaluation devrait inclure au moins trois composantes : capacité d'enseignement, santé/sécurité, et accès à la technologie. Du point de vue de l'enseignement, comprendre la capacité des enseignants à mettre en œuvre le programme scolaire condensé, la pédagogie centrée sur l'apprenant ainsi que la différenciation et le soutien scolaire, et leurs connaissances sur ces sujets. Déterminer si les enseignants savent appliquer de nouveaux protocoles de santé/sécurité et disposent des ressources nécessaires pour le faire. Lorsque l'apprentissage à distance est utilisé, l'évaluation doit également rendre compte de la capacité des professeurs à enseigner via les technologies et à employer celles-ci, ainsi qu'à accéder de manière continue et fiable à l'électricité, à la technologie et à la connectivité.
- b. Identifier les ressources en matière de temps, de personnel et financières nécessaires pour former et soutenir les professeurs et subvenir aux besoins matériels.
- c. Fournir aux enseignants toutes les ressources nécessaires pour mettre en œuvre le programme de rattrapage scolaire. Cela inclura le nouveau programme scolaire condensé, et tous les nouveaux supports d'enseignement et d'apprentissage. Cela peut également comprendre des ordinateurs pour les professeurs, des tablettes pour les apprenants, des téléphones mobiles, des cartes SIM, ou des traitements/crédits téléphoniques. Les téléphones mobiles, cartes SIM et traitements/crédits téléphoniques peuvent être utilisés non seulement pour enseigner dans le cadre du programme de rattrapage scolaire, mais également pour entrer en contact avec les apprenants qui ont des difficultés pour renouer avec l'école.
- d. Proposer des formations initiales et continues ainsi que des opportunités de développement professionnel pour combler les lacunes dans les connaissances et compétences des professeurs. Les formations et le développement professionnel doivent se concentrer sur la réimplication des apprenants, l'enseignement d'un programme scolaire condensé, l'utilisation de la pédagogie centrée sur l'apprenant, la mise en place d'un apprentissage à distance (y compris comment utiliser la technologie nécessaire), et la mise en place d'une différenciation et d'un soutien scolaire.<sup>21</sup> Cela devrait permettre aux professeurs de répondre aux besoins psychosociaux et liés à la sécurité et à la protection des apprenants, et d'appliquer les protocoles de santé et de sécurité.<sup>22</sup>

### TIRER PARTI DE L'ÉDUCATION À DISTANCE POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

Dans certains contextes, particulièrement ceux touchés ou récemment touchés par un conflit ou une crise dans lesquels il peut être dangereux de se réunir en personne, la formation ou le développement professionnel des enseignants peuvent avoir lieu sur mobile ou par internet. Toutefois, il est indispensable d'envisager les implications en termes d'équité du développement professionnel à distance pour les enseignants et de veiller à ce que tous aient accès à l'électricité, aux technologies et à la connectivité nécessaires à leur participation. Toutes les formations doivent par ailleurs être accessibles aux enseignants en situation de handicap.

21 Voir [Réseau interorganisations pour l'éducation dans les urgences \(2016\). Formation pour les enseignants du primaire en situations de crise](#)

22 Voir [UNICEF MOAN \(2020\). Ready to Come Back: A Teacher Preparedness Training Package \(« Prêt à revenir : formation de préparation des professeurs »\)](#)



## Former les professeurs pour leur permettre d'aider les apprenants à se remettre à niveau, Mozambique

Début 2021, en réaction aux fermetures d'écoles liées à la COVID-19, le ministère de l'Éducation et du Développement humain (MINEDH) du Mozambique et Save the Children déploient des formations destinées à doter les enseignants des compétences nécessaires pour aider les élèves à se remettre à niveau lorsque les écoles rouvriront. Dans le pays, les écoles ont fermé le 23 mars 2020, seulement deux mois après le début de l'année scolaire, afin de prévenir la propagation du virus. Les élèves des niveaux sanctionnés par des examens (cinquième, seconde et terminale) sont revenus en classe en octobre/novembre pour obtenir les compétences nécessaires pour valider l'examen national. Les élèves de tous les autres niveaux devraient revenir à l'école en mars 2021. Lorsque les établissements scolaires rouvriront en 2021, les apprenants passeront automatiquement à la classe supérieure, et on attendra des enseignants qu'ils les aident d'une part à réassimiler les enseignements qu'ils ont perdus pendant les fermetures d'écoles, et d'autre part à acquérir les connaissances et les compétences qu'ils ont manquées quand les établissements étaient fermés tout autant que les compétences prioritaires de l'année en cours. Les apprenants devront quant à eux se remettre à niveau et revenir au stade approprié du programme d'ici 2022.

En août 2020, le MINEDH a contacté Save the Children en lui demandant son aide pour former les formateurs de toutes les provinces aux programmes de rattrapage scolaire. À l'heure actuelle, le MINEDH et Save the Children commencent à explorer des partenariats pour former les formateurs au niveau central, qui formeront à leur tour du personnel au niveau des provinces et des districts qui accompagnera les professeurs dans tous les établissements scolaires du pays. La formation portera notamment sur la définition du rattrapage scolaire et la manière d'aider les apprenants à se remettre à niveau, sur l'identification des élèves à risque de déscolarisation/de stagnation, sur l'évaluation des niveaux d'apprentissage actuels des élèves, sur la mise en place de stratégies d'apprentissage participatives/centrées sur l'apprenant, sur l'adaptation des pratiques en classe pour répondre aux besoins de santé/sécurité et d'apprentissage, sur la mise en œuvre de stratégies d'apprentissage hybrides et sur la communication avec les parents/aidants dans le but d'aider les apprenants à rattraper le retard. En outre, les enseignants apprendront à mettre en place un environnement professionnel favorable, par exemple via des cercles d'apprentissage d'enseignants ou des réseaux de soutien par les pairs.

**Source :** Save the Children Royaume-Uni/Save the Children Mozambique, communication personnelle, 20 janvier 2021.



## PRINCIPE 8

**Les apprenants, les familles et les communautés sont informés, consultés, impliqués et responsabilisés.**

Les programmes de rattrapage scolaire nécessitent le soutien des familles et des communautés, particulièrement pour réimpliquer les apprenants qui ont été déscolarisés en raison d'une interruption de l'éducation, pour soutenir la réinscription et l'assiduité de ces derniers et pour contribuer à leur réussite académique et socio-émotionnelle. Les apprenants, les familles et les communautés doivent être informés des adaptations apportées aux programmes éducatifs en réaction aux interruptions de la scolarité de manière à permettre à tous les apprenants de renouer avec l'école.



### POINTS D'ACTION :

- a. Consulter, impliquer et communiquer avec les apprenants, les aidants et les communautés dans la conception, la mise en œuvre et le suivi du programme de rattrapage scolaire.

#### L'IMPLICATION DE LA COMMUNAUTÉ POUR ACCOMPAGNER LES APPRENANTS

Les apprenants, les aidants et les communautés doivent jouer un rôle actif dans les programmes de rattrapage scolaire afin de faire en sorte que tous les apprenants aient la possibilité de réintégrer la scolarité et de rattraper le retard. La consultation, l'implication et la communication doivent être centrées sur l'identification des besoins des apprenants, la mise au point de plans de réouverture des écoles et de plans de réponse aux urgences, l'adaptation du temps et du mode d'enseignement, et la réimplication et le recrutement d'enseignants. Les communautés doivent également bénéficier de la possibilité de formuler une rétroaction pour améliorer la mise en œuvre des programmes.

- b. Tirer parti des savoirs et des relations des familles et des communautés pour aider tous les apprenants à se réimpliquer et à réussir à l'école, et assurer leur protection et leur sécurité ainsi que leur soutien psychologique.

#### ATTÉNUER LES PEURS DE LA COMMUNAUTÉ

Après une interruption de la scolarité due à une crise ou un conflit, les familles et les communautés peuvent avoir peur d'envoyer leurs enfants à l'école, et les apprenants peuvent craindre d'y retourner. Les parents peuvent se demander si leurs enfants seront à risque d'attraper le virus ; les apprenants s'interroger sur comment le professeur les protégera ainsi que leurs camarades de classe en cas de nouvelle catastrophe ; des interrogations peuvent se poser sur la sécurité des enfants lors de leur trajet domicile-école. En outre, les apprenants, les familles et les communautés peuvent ne pas savoir quand et comment a lieu la réinscription, en quelle classe sont les enfants, ou quand et comment se rendre en classe. Ainsi, une communication ouverte est nécessaire pour faire en sorte que tous les enfants soient réimpliqués après une interruption de la scolarité.

## Impliquer les communautés dans le programme Deuxième chance, République centrafricaine

Au cours des années académiques 2016-2017 et 2017-2018, Plan International a mis en œuvre en République centrafricaine (RC), dans la ville de Boda, un programme de rattrapage scolaire intitulé Second Chance (« Deuxième chance »). En 2013, le district de Lobaye était profondément impacté par le conflit en RC, et le sous-district de Boda a été divisé en deux zones, une habitée par les musulmans et l'autre par les non-musulmans, une démarcation perçue appelée « ligne rouge » séparant les deux communautés. Celles-ci, qui avaient auparavant coexisté et s'étaient complétées, vivaient désormais dans un état de conflit. Une des principales victimes des combats a été l'éducation des enfants. En raison de ceux-ci, de nombreuses écoles ont été détruites ou fermées, et de nombreux parents ont préféré garder leurs enfants à la maison pour éviter la violence sur le trajet de l'école perpétrée par la communauté « ennemie ». Au début du programme Second Chance, les enfants avaient manqué entre une des deux années<sup>23</sup> de scolarité et avaient besoin d'un programme de rattrapage scolaire pour les aider à acquérir les compétences manquées et réintégrer l'école gouvernementale.

En raison de la violence intercommunautaire généralisée, le programme Second Chance nécessitait un niveau élevé d'implication de la communauté et la mobilisation de parties prenantes multiples. Des groupes communautaires, des enfants, des jeunes, des femmes, des hommes, des personnes âgées et des chefs religieux et communautaires, ainsi que des représentants du gouvernement, ont été impliqués à chaque étape du projet. Les communautés musulmane et chrétienne ont été consultées à la phase de lancement du projet et tout au long de sa mise en œuvre. Les leaders communautaires et les parents ont été impliqués régulièrement car ils étaient particulièrement inquiets des répercussions par les groupes armés. Les directeurs d'école, les associations parents-professeurs et les professeurs des écoles fréquentées par les enfants musulmans avant qu'ils ne soient enclavés ont également été consultés. Les consultations ont été animées par l'inspecteur éducatif du district afin de tester leur niveau de confiance concernant l'acceptation des enfants musulmans dans les écoles. Les autorités éducatives de Boda ont collaboré avec Plan pour sélectionner des professeurs issus de la communauté. Les forces de consolidation de la paix de l'ONU MINUSCA ont également joué un rôle veillant à ce que les enfants musulmans soient en sécurité lors de leurs trajets domicile-école.

Les enfants âgés de 8 à 12 ans ont rattrapé en 6 à 12 mois les une à deux années qu'ils avaient manquées. Plan s'est mis en relation avec les autorités éducatives du district afin de faire en sorte que les enfants inscrits au programme de rattrapage scolaire puissent réintégrer les écoles gouvernementales une fois le cycle du programme terminé. Parmi les 266 enfants ayant participé à Second Chance, 214 ont réintégré les écoles gouvernementales locales.

Source : Plan International (n.d.). The Pen is Heavier than the Shovel: Our Contribution to Social Cohesion in CAR: The Case of Boda (« Le crayon est plus lourd que la pelle : notre contribution à la cohésion sociale en RC : le cas de Boda ») ; Plan CAR: The Case of Boda; Plan International, personal communication, 16 December 2020.

23 Selon l'AEWG, les programmes de rattrapage scolaire s'adressent aux apprenants qui ont manqué jusqu'à environ une année de scolarité. Toutefois, dans certains cas, un programme de rattrapage scolaire peut être adapté à ceux qui ont manqué un peu plus mais qui n'ont pas besoin d'un programme d'éducation accélérée complet menant à une certification.



## PRINCIPE 9

**Le programme de rattrapage scolaire est reconnu par le système éducatif national et aligné avec celui-ci, et dispose de passerelles d'intégration claires.**

Tous les programmes de rattrapage scolaire, tant formels qu'informels, doivent être reconnus par le système éducatif national et alignés avec celui-ci. « Aligné » est à comprendre comme conforme au programme scolaire et acquis d'apprentissage, aux examens, aux formations et qualifications (ou processus comparables) des professeurs, etc. nationaux. « Reconnu » car il doit constituer une option éducative légitime et crédible par les autorités éducatives nationales afin de permettre aux apprenants de revenir dans le programme éducatif qu'ils suivaient avant l'interruption. Lorsque des programmes de rattrapage scolaire sont mis en place en dehors de l'éducation formelle, les apprenants ont besoin de passerelles claires afin d'être en mesure de réintégrer le système formel au niveau auquel ils seraient si l'interruption n'avait pas eu lieu.



### POINTS D'ACTION :

- a. Mettre en place des points d'entrée et de sortie flexibles. Les apprenants doivent pouvoir s'impliquer dans le programme de rattrapage scolaire lorsqu'ils sentent qu'ils sont en mesure de le faire et réintégrer le programme éducatif qu'ils suivaient avant l'interruption lorsqu'ils ont rattrapé le retard.
- b. Collaborer avec les ministères de l'Éducation, les instituts d'élaboration des programmes scolaires et autres parties prenantes clés pour concevoir, mettre en œuvre et suivre le programme de rattrapage scolaire. Cela inclut la condensation du programme, la modification des examens, le recrutement et la formation des professeurs, le suivi de la réinscription et du progrès des apprenants, etc.
- c. Plaider en faveur de l'approbation du programme scolaire condensé par le MdE ou l'organisme de certification des programmes. Cela garantira que les apprenants acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour valider les examens à fort enjeu et réussir dans le/la prochain(e) classe/niveau, et sont en mesure de réintégrer le système d'éducation formel, le cas échéant.
- d. Veiller à ce que tous les apprenants qui sont dans des classes candidates/à la fin d'un niveau puissent s'inscrire aux examens nationaux et les passer. Ils pourront ainsi intégrer le niveau d'éducation suivant.
- e. Élaborer des passerelles claires qui permettent aux apprenants, une fois qu'ils ont été remis à niveau, de réintégrer le programme qu'ils suivaient précédemment. Cela inclut le passage d'un système éducatif informel à formel ou la progression dans l'éducation informelle comme formelle.

#### DES POINTS D'ENTRÉE ET DE SORTIE FLEXIBLES

Tous les apprenants ne pourront pas se réinscrire au programme de rattrapage scolaire immédiatement, parce que leurs aidants et eux-mêmes craignent pour leur sécurité et leur bien-être, ou parce qu'ils doivent assumer pendant la crise du travail ou des responsabilités dans le foyer supplémentaires. En outre, dans des contextes de déplacement, les apprenants peuvent arriver à différents moments. Pour tous les types de programmes de rattrapage scolaire, des points d'entrée flexible sont nécessaires pour permettre aux apprenants de se réinscrire dès qu'ils le peuvent. En outre, certains programmes de rattrapage scolaire, tels que ceux mis en œuvre dans des espaces éducatifs informels, peuvent nécessiter des points de sortie flexibles pour que les apprenants qui rattrapent leur retard puissent réintégrer le système éducatif formel dès qu'ils sont prêts.





## PRINCIPE 10

**Le programme de rattrapage scolaire est intégré au système éducatif national et à l'architecture humanitaire pertinente.**

Tous les programmes de rattrapage scolaire, qu'ils soient mis en œuvre par le MdE ou une ONG, dans des espaces informels comme formels, doivent avoir pour objectif l'intégration progressive au sein des systèmes de stratégie, de politique, de financement, de gestion et de suivi éducatifs nationaux. Idéalement, les programmes de rattrapage sont utilisés par les systèmes éducatifs nationaux en tant qu'option alternative flexible pour répondre aux besoins des apprenants dont l'éducation est interrompue entre plusieurs mois à une année environ. L'intégration dans le système éducatif national ou l'architecture humanitaire contribuera à assurer la pérennité de la programmation de rattrapage scolaire, et renforcera la flexibilité, la réactivité et la résilience du système éducatif national afin de permettre à tous les apprenants touchés par une interruption de leur scolarité de rattraper leur retard et de réintégrer les systèmes nationaux.



### POINTS D'ACTION :

- a. Intégrer la recherche sur les enfants et les adolescents déscolarisés en raison d'une interruption de la scolarité aux évaluations sectorielles du domaine de l'éducation de manière à faire en sorte que l'offre et la demande liées aux programmes de rattrapage scolaire soient explorées, analysées et priorisées.
- b. Mener des analyses du contexte, de la situation ou des risques. Cela devrait aider à comprendre comment les crises et les conflits affectent l'éducation, comment l'éducation influe sur les risques, et comment les risques contextuels s'influencent mutuellement, dans l'objectif de faire en sorte que les programmes de rattrapage scolaire n'aient pas d'effets néfastes et atténuent potentiellement les risques dans les zones touchées par les conflits ou les crises.<sup>24</sup>
- c. Dans des contextes où les interruptions de la scolarité sont fréquentes, renforcer la volonté politique et mettre au point des stratégies pour intégrer la programmation de rattrapage scolaire au Plan sectoriel du domaine de l'Éducation. Cela permet aux responsables des politiques éducatives de construire des systèmes plus résilients qui répondent aux besoins des apprenants ayant subi une interruption temporaire de leur scolarité en raison d'une crise.
- d. Dans des contextes humanitaires, collaborer avec le groupe sectoriel Éducation pour s'assurer que le programme de rattrapage scolaire fait partie d'une réponse coordonnée.
- e. Au niveau national ou infranational, suivre la réinscription et les acquis d'apprentissage de tous les apprenants. Veiller à ce que les données soient ventilées par sexe, localisation, âge, et statut de déplacement et de handicap, en suivant l'évolution au fil du temps.<sup>25</sup>
- f. Rechercher des financements pour les programmes de rattrapage scolaire au sein des budgets nationaux ou infranationaux pour l'éducation.

<sup>24</sup> Voir [USAID \(2018\). Rapid Education and Risk Analysis \(RERA\) Toolkit](#) (« Boîte à outils rapide d'éducation et d'analyse des risques »)

<sup>25</sup> Voir [Réseau interorganisations pour l'éducation dans les urgences \(2020\). Note technique de l'INEE sur l'évaluation de l'éducation pendant la pandémie de COVID-19](#)

## Créer des partenariats pour aider les apprenants à rattraper le retard après Ebola, Sierra Leone

En août 2014, le gouvernement de la Sierra Leone a annoncé que les écoles n'ouvriraient pas au début de l'année scolaire en raison de l'épidémie d'Ebola en Afrique de l'Ouest, qui a tué environ 11 000 personnes dans la région. En octobre 2014, le ministère de l'Éducation, de la Science et de la Technologie (MEST), soutenu par ses partenaires, a déployé le Programme d'éducation d'urgence par la radio, qui a dispensé des leçons cinq jours par semaine par tranches de 30 minutes dans les principales matières, y compris mathématiques, anglais et éducation civique. Les leçons par radio incluaient des devoirs à préparer et permettaient aux auditeurs de poser des questions par téléphone à la fin de chaque émission.

Lorsque les écoles ont rouvert en avril 2015, après 9 mois de fermeture, soit presque une année scolaire complète, le MEST a mis en œuvre un programme de rattrapage scolaire à l'échelle nationale pour permettre à tous les élèves d'acquérir les compétences essentielles qu'ils avaient manquées pendant la fermeture des établissements scolaires. Le programme de rattrapage a inclus un programme scolaire condensé et simplifié dans lequel les élèves ont appris les connaissances et compétences priorisées pendant les deux années académiques suivantes. Le programme de rattrapage scolaire national a été complété par une poursuite des émissions radio visant à soutenir encore davantage les apprenants dans leur rattrapage. Des cours pour le primaire étaient proposés le matin et pour le secondaire l'après-midi.

En préparation du début de l'année scolaire, le MEST a collaboré avec ses partenaires pour appliquer un ensemble de mesures tant larges que ciblées pour encourager la réinscription et répondre aux besoins variés des apprenants touchés par l'épidémie. Le MEST a annoncé des mesures visant à alléger le fardeau financier pour les familles, supprimant les frais scolaires et d'examen pour les deux années suivantes. Certains partenaires de financement ou de mise en œuvre ont fourni manuels scolaires, uniformes, supports d'apprentissage et kits d'hygiène aux apprenants individuels.

D'autres ont soutenu le MEST de manière à lui permettre de s'approvisionner en postes d'hygiène des mains et de les distribuer, ainsi que de désinfecter les écoles. D'autres partenaires ont mis en place des campagnes de mobilisation sociale ciblant les parents et les communautés afin de contribuer à diffuser les informations sur le retour à l'école, et d'autres encore ont accompagné le MEST en fournissant des denrées alimentaires de manière à encourager les enfants les plus vulnérables à revenir.

Au cours de l'épidémie, environ 14 000 filles sont tombées enceintes ; en raison d'une nouvelle politique adoptée juste avant la réouverture des écoles, elles n'ont pas été autorisées à fréquenter les écoles gouvernementales. Le MEST et ses partenaires ont mis en place un programme éducatif informel dans les centres d'apprentissage communautaires pour aider les filles enceintes et les mères adolescentes à poursuivre leurs études.

Enfin, en raison de l'épidémie, de nombreux élèves ont été confrontés à des traumatismes importants liés à la perte de proches, à des niveaux élevés de peur et de stress, à des contraintes financières, à des maltraitances et à des négligences. Pour répondre aux besoins psychosociaux des élèves, le MEST et ses partenaires ont élaboré un manuel et formé les professeurs aux premiers secours psychosociaux afin de leur permettre de reconnaître et de traiter les signes de stress chez les enfants.

**Sources :** [Groupe de la Banque mondiale \(2015\)](#), [Groupe de la Banque mondiale \(2016\)](#), [World Vision International \(2015\)](#), [World Vision International \(2016\)](#), [Partenariat mondial pour l'Éducation \(2020\)](#)s: [World Bank Group \(2015\)](#), [World Bank Group \(2016\)](#), [World Vision International \(2015\)](#), [World Vision International \(2016\)](#), [Global Partnership for Education \(2020\)](#).





